

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.
(Лагерская основная школа)*

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Лагерской основной школы
Протокол № 4
от « 31 » 10 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лагерской основной школы

Майоров Александр Петрович
Приказ № 262
от « 31 » 10 2023 г.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя биологии и географии
на 2023-2024 учебный год
Моляковой Надежды Михайловны**

Лагерка 2023

Индивидуальный план профессионального развития учителя биологии и географии на 2023-2024 учебный год.

Ф.И.О учителя: Молякова Надежда Михайловна,
занимаемая должность : учитель биологии и географии
стаж работы по занимаемой должности: 34 года
Образование: *Высшее профессиональное образование, Казанский государственный педагогический университет, 15 мая 1998года*
Квалификация по диплому: «Учитель биологии»
Квалификационная категория : Первая
Сроки прохождения последней аттестации: сентябрь 2022 года

Пояснительная записка

Цель профессионального развития: Приобретение профессиональных компетенций учителя в формировании естественно- научной грамотности в соответствии с требованиями ФГОСООО третьего поколения.

Задачи: - изучить нормативно-правовые документы и литературу по ФГОС ООО третьего поколения;

- создать комфортную развивающую образовательную среду и практическую лабораторию на базе учебного кабинета;
- развивать творческий потенциал учащихся, создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся
- повышать качество преподавания
- развивать личностные качества учащихся, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- создать благоприятные условия воспитания и обучения.
- осуществлять единство учебной и воспитательной деятельности через целенаправленную и последовательную работу с учащимися.
- вести работу с одарёнными детьми.

Основные направления профессиональное

Период 2023-2024 учебный год.

Методист- консультант: Майоров Александр Петрович

Самообразование

Учебный год	Тема самообразования, индивидуального педагогического исследования
2023-2024	«Формирование естественности грамотности и развитие творческого потенциала учащихся образовательного процесса на уроках биологии через поисково-исследовательскую деятельность школьника в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Повышение квалификации

Учебный год	Тема повышения квалификации	База прохождения	Количество часов	Время прохождения
30.09.2022	Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям	КФУ, г. Казань	72 часа.	Сентябрь

	организации работы с детьми с ОВЗ)»,			
08.12.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24 часа	декабрь
22.08.2023	ФООП и ФГОС: Роль, функции, компетенции педагога-предметника и педагога – новатора в контексте содержания новой федеральной образовательной программы	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», г.Брянск	144 часа	август

Основные вопросы, намеченные на изучение

Учебный год	Вид деятельности	Сроки
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - чтение конкретных педагогических периодических изданий; - чтение методической, педагогической и предметной литературы; - обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологий; - посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков и воспитательных занятий коллег; - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; - распространение собственного педагогического опыта; - систематическое прохождение повышения квалификации; - проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег; - организация внеурочной деятельности, - изучение воспитательных технологий, - общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете, публикации научно-методического материала; - работа с сайтами: школьным, персональным, мини сайтом в сети работников народного образования; - ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста. 	В течение года

Использование новых технологий и методов в преподавании

Учебный год	Используемая технология	Периодичность использования	Результаты использования
2023-2024	1). Информационно – коммуникационная технология	ИКТ существенно повышают профессиональные возможности учителя, расширяют границы его педагогической культуры, позволяют быть на одной волне с учениками. Я подбираю нужную для урока необходимую цифровую информацию, упражнения и презентации, использую ресурсы интернета. В своей работе я использую следующие элементы	<p>ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные рисунки и фото. Они позволяют разнообразить иллюстративный ряд, придать ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни. 2. Слайд-шоу. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. 3. Видеофрагменты. Раньше на уроках я пользовалась учебными кино- и видеофильмами, однако в сочетании с компьютерными технологиями их использование поднимает на качественно новый уровень. 4. Анимации. Использую для иллюстрации механизмов различных биологических процессов. За счет синхронизированного звукового сопровождения возможно квалифицированное объяснение процесса с нужными визуальными акцентами. В подобных анимациях облегчена остановка и переход к нужному фрагменту. 5. Мультимедийные презентации
	2) Системный подход	Особенность системного подхода в школьном курсе биологии состоит в том, что материал 6-11-х классов рассматривается как единый образовательный курс, что накладывает определенные требования и на содержание учебного материала, и его методическое сопровождение.	Развитие системного мышления учащихся – процесс постепенный. В полной мере системный подход реализуется в старших классах в курсе общей биологии, т.к. наиболее эффективно применим при изучении понятия “Уровни организации жизни”. Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.
	3). Проектная технология	<u>Проектные технологии</u> дают ученикам возможность к свободному творчеству, опираясь на освоенный учебный материал. Проект - это специально организованный учителем и	. Мои ученики выполняют проектные работы по окончании каждой крупной темы. Применяя метод исследовательского проекта, учу школьников планировать и оформлять работу, письменно и устно представлять результаты работы,

		самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект многогранен, проект эффективен, проект неисчерпаем	защищать свою точку зрения. Считаю, что проектная деятельность формирует у учащихся качества необходимые для их дальнейшего обучения, профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора их будущей профессии.
	4). Технология проблемного обучения	Стараюсь использовать на каждом уроке	Для проведения таких уроков требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем. Ученик должен обладать определенным объемом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Необходимо, чтобы проблемные задачи отвечали следующим требованиям: 1. Система задач, она должна отражать методы научного познания. 2. В задачах должны найти свое отражение все процедуры творческой деятельности: · видение проблем; · выдвижение гипотезы; · осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию; · видение многофункциональности объекта; · конструирование нового способа решения проблемы на основе известных способов. 3. Постепенное усложнение задач.
	5). Игровые технологии	Например, на этапе закрепления материала предлагаю учащимся выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке.	Игровые технологии эффективны не только на первой и второй ступенях обучения, но также показывают высокие результаты в старших классах. На уроках биологии я чаще использую игровые технологии <i>не как самодостаточную форму работы, а в качестве элемента более обширной технологии</i> . Например, на этапе закрепления материала предлагаю учащимся выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке.

Организация методической работы

Учебный год	Вид деятельности	Сроки
2023-2024	Анкетирование, тестирование учащихся, беседа с родителями.	Ежегодно, осень
	Накопительная папка	В течение года

	Создание методической копилки учителя биологии.	В течение всего межаттестационного периода
	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели.	В течение всего межаттестационного периода
	Результаты олимпиад.	Ежегодно
	Результаты конкурса.	Ежегодно
	Анализ посещенных уроков.	Ежегодно

Чей опыт предполагается изучить

Планируемые сроки	Название технологии	Источники
2023-2024	Кейс-технология Проектно – исследовательская деятельность	- посещение уроков и внеклассных мероприятий - посещение научно-практических конференций, семинаров - курсы повышения квалификации. - семинары и конференции - мастер-классы - педагогическая литература по профилю - видео, аудио информация на различных носителях - мероприятия по обмену опытом - литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная) - интернет - изучить опыт учителей – новаторов.

Презентация собственной педагогической деятельности

Планируемые сроки	Форма презентации	Сроки
2023-2024	Выступление на МО учителей естественнонаучного цикла	май
	Power Point	май

Ожидаемые результаты

Учебно-познавательные: (в сфере самостоятельной познавательной и общеучебной деятельности)

- Владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартной ситуации.

Информационные: (навыки деятельности по отношению к информации)

- Владение современными средствами информации информационными технологиями.
- Умение найти, проанализировать и отобрать необходимую информацию, её преобразовать, сохранить и передать.

Коммуникативные: (способы взаимодействия с окружающими людьми)

- Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- Умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, высказать своё мнение.
- Иметь свою точку зрения, уметь грамотно отстаивать её.

Ценностно-смысловые

- Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.
- Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

- Уметь принимать решения, самоопределение ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.